



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

## ***Piano Annuale per l'Inclusività***

### ***Rendiconto attività a.s.2024/2025***

### ***Proposte per l'a.s. 2025/2026***

#### Premessa

Il PAI, introdotto dalla direttiva sui BES del 27/12/12 e dalla circolare ministeriale del 6/03/13 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica - Indicazioni operative", è un documento che "fotografa" lo stato dei bisogni educativi/formativi della scuola e le azioni che si intendono attivare per fornire delle risposte adeguate.

Il PAI conclude il lavoro svolto collegialmente da una Istituzione scolastica ogni anno scolastico e costruisce il fondamento per l'avvio del lavoro dell'a.s. successivo.

I destinatari di questi interventi sono tutti gli alunni, le famiglie e il personale della comunità educante.

Il PAI ha lo scopo di:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni;
- favorire il successo scolastico e prevenire le barriere all'apprendimento, agevolando la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali;
- assicurare una formazione adeguata e lo sviluppo delle potenzialità;
- sensibilizzare e preparare docenti e genitori nei confronti delle problematiche specifiche.

All'istituzione scolastica viene richiesto, quindi, di attuare una serie di azioni concordate e calibrate a scopo inclusivo:

- individuazione precoce di una qualunque situazione di disagio scolastico;
- progettazione di percorsi personalizzati per l'apprendimento attraverso la redazione dei PEI e dei PDP;
- impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.

Queste linee di intervento sono rese operative nel Piano Annuale Inclusività elaborato annualmente dal GLI (Gruppo di lavoro per l'Inclusività) e deliberato dal Collegio Docenti.

Il GLI è un gruppo di lavoro composto dal Dirigente, dai docenti referenti delle aree per l'Inclusività (intercultura, disagio, alunni certificati e alunni con BES), da docenti di sostegno e curricolari.



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcgpaleto.edu.it](http://www.itcgpaleto.edu.it)

Prot. n. \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_

Piano Annuale per l'Inclusione 2024/25

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità	
A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	<b>37</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	<b>1</b>
➤ Psicofisici	36
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	<b>68</b>
➤ ADHD/DOP31	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	<b>37</b>
➤ Borderline cognitivo	<b>14</b>
➤ Socio-economico	2
➤ Linguistico-culturale	7
➤ Disagio comportamentale/relazionale	1
➤ Altro	<b>13</b>
<b>Totali</b>	<b>142</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>16%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>37</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>105</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>no</b>



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anzecchino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcgpaleto.edu.it](http://www.itcgpaleto.edu.it)

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Si</b>
<b>Assistenti educativi e culturali</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	Orientamento in entrata e continuità didattica	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / disabilità, DSA, BES</b>	Coordinamento	<b>si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Sportello d'ascolto settimanale	<b>si</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Coordinamento	<b>si</b>
<b>Altro:</b>	Tirocinio TFA	<b>si</b>
<b>Altro:</b>		



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Annecchino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 ☎ 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI/GLO	<b>si</b>
	Rapporti con famiglie	<b>si</b>
	Tutoraggio alunni	<b>si</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>si</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>si</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>si</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Partecipazione a GLO	<b>si</b>



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anzecchino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 ☎ 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>no</b>				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Si</b>				
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>				
	Altro:					
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>				
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>no</b>				
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>si</b>				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>				
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>si</b>				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>no</b>				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					<b>X</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					<b>X</b>	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					<b>X</b>	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						<b>X</b>



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 ☎ 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola.			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'inserimento lavorativo.			x		
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

### Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Per la realizzazione del cambiamento inclusivo si deve sicuramente lavorare di più attraverso un'efficace e continua comunicazione tra tutte le figure educative coinvolte nella scuola, a partire dal Dirigente Scolastico fino ai collaboratori e personale ATA, passando attraverso la componente docenti e il gruppo GLI. In particolare, i docenti di sostegno devono partecipare ed intervenire in situazioni che richiedono maggiore attenzione, affiancando gli allievi nelle discipline "critiche" (quelle rilevanti per lo specifico percorso di studi e quelle in cui si registrano le maggiori difficoltà) alla luce di una flessibilità didattica, alla base della programmazione. I docenti curricolari, in collaborazione con i DOS, devono elaborare una programmazione didattica che preveda sia misure compensative che dispensative, attivando modalità diverse di lavoro: apprendimento cooperativo (per piccoli gruppi) e/o didattica laboratoriale, qualora sia necessario.

### Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Il nostro Istituto si pone, per il prossimo anno, di impegnarsi a fornire, avvalendosi eventualmente delle risorse del CTS, ai propri insegnanti:

- corsi di formazione e informazione specifica sui DSA e BES, anche in rete con altri Istituti superiori della zona; tali corsi dovrebbero mirare all'acquisizione di modalità e tecniche d'intervento didattico per il potenziamento delle abilità strumentali, anche grazie all'uso delle nuove tecnologie per la didattica;
- corsi di formazione per i docenti di sostegno nelle materie di indirizzo specifiche; tali corsi dovrebbero puntare all'acquisizione di conoscenze sulla base delle quali elaborare modalità e tecniche d'intervento didattico sensate e mirate;

Successivi corsi potrebbero essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno, tenendo anche conto degli alunni in ingresso, delle future rilevazioni o delle evoluzioni di situazioni esistenti ed in itinere.

### Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

Nell'ambito dei dipartimenti, i docenti, per ciascuna disciplina, hanno strutturato le unità di apprendimento. Le metodologie di insegnamento restano per lo più tradizionali ma i supporti informatici e le tecnologie utilizzate, hanno facilitato il processo di inclusione.

Il GLI ha approvato una griglia di valutazione appositamente predisposta per gli alunni che svolgono una programmazione differenziata. E' finalità prossima predisporre delle griglie di valutazione per gli alunni BES, comuni per indirizzo, che potranno essere ulteriormente personalizzate dai singoli C.d.C. e inserite nei PEI/PDP.

Il GLI ha elaborato e condiviso un vademecum relativo alla gestione degli studenti DSA, specificando in maniera oggettiva, le misure di ausilio didattico a cui ricorrere per il successo formativo.

La scuola non realizza ancora attività su temi interculturali, pur garantendo interventi progettuali sulla



# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcpareto.edu.it](http://www.itcpareto.edu.it)

valorizzazione delle diversità.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Il coordinamento tra il lavoro dei docenti curricolari e quello dei docenti di sostegno è alla base della buona riuscita dell'integrazione scolastica. L'insegnante specializzato rivolge il sostegno alla classe, prima ancora che all'allievo, pertanto il suo orario non può prescindere da quello delle discipline "critiche". L'assegnazione dei casi, per il prossimo anno, dovrebbe rispondere a criteri di continuità, (decreto D.M. 32 del 26/02/2025) professionalità e formazione del docente, nonché all'intesa venutasi a creare tra allievo e insegnante. In questi ultimi anni, sono state attivate con successo iniziative mirate alla prevenzione del bullismo e delle dipendenze patologiche; inoltre, è stato offerto un servizio di supporto psicologico con un'esperta in psicologia dell'età evolutiva. Anche per il prossimo anno è auspicabile proseguire il percorso avviato.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto è inserito nella rete di scuole per l'Inclusione del territorio flegreo ma i rapporti con CTS e CTI sono da potenziare.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola prevede di fornire informazioni e di richiedere la collaborazione delle famiglie. Per quanto riguarda l'area degli alunni diversamente abili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto. La corretta e completa compilazione dei PEI e dei PDP e la loro condivisione con le famiglie risultano atti indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati. Le famiglie devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Per il prossimo anno si auspica una maggiore personalizzazione dei curricoli, per includere moduli interdisciplinari.

Quest'anno è stato attuato un monitoraggio degli alunni NAI presenti nel nostro istituto e si è proceduto all'effettuazione di test per l'accertamento linguistico in entrata. È stato predisposto apposito PDP. Per il prossimo anno si auspicano interventi mirati di supporto all'apprendimento linguistico.





# I.T.C.G. "VILFREDO PARETO"

## ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Via R. Anneschino, 252 – 80078 Pozzuoli (NA) -- C.F. 80100140633 - Cod. Fatt. El. UF9S8H

☎ 081 8664962- 8664876 📠 081 8046777 ✉ natd130003@pec.istruzione.it

Cod. mecc.: natd130003 Corso Serale natd13050c

[www.itcgpaleto.edu.it](http://www.itcgpaleto.edu.it)

### Valorizzazione delle risorse esistenti

Da anni nell'Istituto viene svolta un'indagine accurata comprendente l'osservazione, l'individuazione, la rilevazione di alunni con varie tipologie di disagio negli apprendimenti scolastici, nell'uso del linguaggio verbale, nel comportamento, nella socializzazione e con svantaggi socio-culturali, a rischio di dispersione scolastica intesa come difficoltà a raggiungere i traguardi "competenza" previsti per età cronologica e classe frequentata. Nel corso dell'anno sono state attivate strategie facilitanti ed attuati progetti specifici nella prevenzione del bullismo. Per il prossimo anno è auspicabile ricorrere maggiormente alle attività di peer education e di tutoring per l'assistenza e l'accoglienza degli alunni nelle nuove classi.

### Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

La scuola, dotata di lavagne elettroniche e smart tv in ogni aula, di due laboratori di informatica e uno multimediale, LIM mobili, nonché di cinque laboratori di disciplina, anche quest'anno ha implementato gli strumenti multimediali dei laboratori e aggiornato i sistemi informatici.

### Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Quest'anno sono stati realizzati diversi gruppi tecnici (GLI) per gli alunni BES che hanno scelto di iscriversi presso la nostra scuola. I documenti relativi (PEI, PDP) sono condivisi dalle scuole di provenienza (scuola secondaria di I grado), in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia tra i vari livelli di scuola.

Attraverso le azioni di "orientamento e continuità didattica" si sono tenuti contatti con i docenti della scuola di provenienza di alcuni neo-iscritti con diversa abilità, al fine di favorirne l'inserimento.

La scuola prevede attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali; in tal senso ci sono stati incontri informativi in sede, dedicati all'orientamento degli alunni delle classi quinte.

Inoltre, nell'ottica di costruire un progetto di vita, in cui il lavoro e l'autonomia siano le basi di partenza per un reale inserimento sociale, e al fine di incrementare le possibilità del futuro inserimento lavorativo, l'Istituto partecipa al progetto di alternanza scuola-lavoro. Tutti gli allievi BES dell'Istituto hanno preso parte ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, in alcuni casi supportati dai docenti di sostegno.

Nei prossimi anni sarebbe auspicabile la creazione di un progetto di vita specifico per gli alunni diversamente abili in modo che l'istituzione scolastica possa dare un contributo concreto al loro inserimento nella società una volta terminato il percorso di studi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione il 16/06/2025

Approvato dal Collegio Docenti del 04/07/2025

La Dirigente Scolastica  
Rosalba Morese